### なすかしの森セカンドスクール

#### 事業の概要

事業のねらい 学校ではできない教科学習や総合的な学習,特別活動などを体験的に学びながら,基本的

な人間関係や生活力の向上を図ることを目的とする。また,教職等を目指す大学生に臨床

的・実践的な教育臨床の場を提供し、教職意識・職業観の高揚を図る。

期 日 西郷村立羽太小学校:平成22年11月 8日(月)~11月12日(金)

西鄉村立米小学校:平成22年11月15日(月)~11月19日(金)西鄉村立川谷小学校:平成22年11月15日(月)~11月19日(金)

西郷村立小田倉小学校:平成22年11月29日(月)~12月3日(金)

会 場 国立那須甲子青少年自然の家

対 象 者 5日以上の宿泊体験学習を希望する団体

参加者数 西郷村立羽太小学校 1クラス(15名)

西郷村立米小学校 1クラス(26名) 西郷村立川谷小学校 1クラス(11名)

西郷村立小田倉小学校 3クラス(87名)

### 教育支援スタッフ 20名

東北福祉大学(8名),福島大学(1名),千葉大学(2名),淑徳大学(1名)川村女子大学(1名),大正大学(3名),信州大学(3名)

### 日 程

	6	7			8 9	9	12	1	3	15	5 17	7 ′	18	19 2	0	21	1
第				移	出会	スク	ール	昼	スクール	終り	なすかしの	0	夕	なすか	λ	振り	児童就寝
-				動	いの	タイ	<u>ل</u>	食	タイム	の会	森タイム	ど	食	しの森	浴	返り	スタッフ打
日					숲							١١		タイム			合せ
第	起	清	つ	朝	食	スク	ール	昼	スクール	終り	なすかしの	っ	夕	なすか	入	振り	児童就寝
_	床	掃	ど	引	き継ぎ	タイ	<u>ل</u>	食	タイム	の会	森タイム	ど	食	しの森	浴	返り	スタッフ打
日		等	l١									۱J		タイム			合せ
第	起	清	つ	朝	食	スク	ール	昼	スクール	終り	なすかしの	っ	夕	なすか	入	振り	児童就寝
Ξ	床	掃	ど	引	き継ぎ	タイ	<u>ل</u>	食	タイム	の会	森タイム	ど	食	しの森	浴	返り	スタッフ打
日		等	l١									۱J		タイム			合せ
第	起	清	つ	朝	食	スク	ール	昼	スクール	終り	なすかしの	つ	夕	なすか	入	振り	児童就寝
四	床	掃	ど	引	き継ぎ	タイ	<u>ل</u>	食	タイム	の会	森タイム	ど	食	しの森	浴	返り	スタッフ打
日		等	l١									۱J		タイム			合せ
第	起	清	つ	朝	食	スク	ール	昼	スクール	別れ	移動						
五	床	掃	ど	引	き継ぎ	タイ	<u>ل</u>	食	タイム	の会							
日		等	ι١														

「スクールタイム」: 通常学校で実施されている教育活動を , そのままなすかしの森に移して実施される時間。

「なすかしの森タイム」:基本的に教職員は子どもたちとは関わらない。当所の職員と大学生の教育 支援スタッフが活動支援に当たり,個人の活動計画と全体活動計画に沿っ て進められる時間。

#### プログラム紹介



出会いの会 不安と期待を胸に5日間 の決意表明をした。



スクールタイム【道徳・友達の気持ちは】友達同士が仲良く過すためには何が大切かを学んだ。



スクールタイム【図工・やさし い形・あたたかい形】なすかし の森を散策し小枝や木の実を集 め思い思いの作品を仕上げた。



なすかしの森タイム (宿題タイム) 教育支援スタッフからわからな いところ丁寧に教えてもらう子 どもたち。



なすかしの森タイム (ナイトハイク) 昼間とは違った様子の森を 興味深く観察する子どもた ち。



お別れの会 5日間寝食を共にした子ども たちとの別れに涙する教育支 援スタッフ。

企画・運営のポイント

学校との綿密な打ち合わせにより、セカンドスクールでのねらいや子どもたちについての情報、学習の進め方等について共通理解を図り、学習力と生活力の向上を図った。

各クラスに最低3名の教育支援スタッフを配置し,十分な事前指導を行い, きめ細かな支援・指導ができるように配慮した。

教育支援スタッフには,担当する子どもの様子や特別に支援を要する子ども への対応について事前研修を行った。

アレルギー対策や発病時の連絡体制等の確認も含めて学習面・生活面について,事前に担任との綿密な打ち合わせを行った。

# 事業を終えて成果

本事業を実施する前と実施した後に子ども、先生、保護者に自由記述のアンケートを実施した。

### 子ども

質問	事前	事後
セカンドスクール前	・夜,先生なしで5日も生	・友達を分かってあげることができ
と後で自分が変わっ	活できるか。	るようになった。
たと思うことは。	・みんなとケンカせず仲良	・「がまん」をしなくてはいけない
	くやっていけるか。	ことを学んだ。
セカンドスクール参	・初めてのことばかりで不	・初めは緊張したが,日がたつにつ
加前と後の気持ちは。	安だった。	れ楽しくなった。
	・朝きちんと起きることが	・誰も起こしてくれないと思うと,
	できるか。	一人でも起きることができた。
セカンドスクールと	・楽しいだけでなくたくさん	んのことを学ぶことができる。
はどのようなものと	・なすかしを第二の学校と	いうより,今は第二の家のように感じ
感じたか。	ている。	

### 先 生

質問	事前	事後
セカンドスクール前	・人間関係のトラブルがあ	・トラブルがあった時,自分たちな
と後の子どもの様子	った時,解決できるか。	りに話し合いで解決しようとする
は。		態度が見られた。
	・他人まかせになってしま	・積極的に行事等に参加するように
	わないか。	なった。
セカンドスクールと	・学級の団結を深め,子ど:	もたちの成長を促す活動。
は,どのようなもの	・教育支援スタッフが子ど	もたちにつきっきりで学習指導してく
と感じたか。	れたことがよかった。	
	・さまざまな講師やレスト	ランの店長などから,専門的な知識や
	技能を指導していただき!	自身の研修となった。

### 保護者

質問	事前	事後
セカンドスクール前	・自分で判断し行動できな	・親にたよることが少なくなった。
と後の子どもの様子	いことがある。	・兄弟の面倒を見るようになったり,
は。	・自分のことしか考えるこ	家の仕事を手伝ったりするように
	とができないので心配で	なった。
	ある。	
セカンドスクールと	・友達との協力,世話をし	てくれたすべての方々への感謝の気持
はどのようなものと	ちなどこれから子どもた	ちが生活する上で大切なことを学べる
感じたか。	活動。	

課題

路面凍結や積雪の心配がある時期の実施には,先生の通勤に対する不安から場合によっては所から送迎の車等の配慮が必要となる。

学校団体が長期宿泊体験学習において「確かな学力」を保証するために事前打ち合わせの 充実を図り,各学校の教育課程に対応した活動計画を立案,展開できるよう支援する必要 がある。

教育支援スタッフ確保のため各大学と連携を図っているが,来年度は1校が加わり5校が 実施することとなったため,さらに多くの教育支援スタッフを確保する必要がある。

### プログラム事例

## 各学校の希望に沿ったオーダーメードのプログラム

### 各校ごとのプログラム

西郷村立羽太小学校

	יוף קטי	<b>*</b>	<b>安。</b> □□	<b>*</b> • • • •	签 . 口 □	<b>☆</b> - □ □
		第1日目	第2日目	第3日目	第4日目	第5日目
6			起床・清掃	早朝ハイキング	起床・清掃	起床・清掃
7			つどい	つどい	つどい	つどい
8			朝食	朝食	朝食	朝食
			職員引き継ぎ	職員引き継ぎ	職員引き継ぎ	職員引き継ぎ
9	ス	移動	算数	家庭科	算数	算数
	ク	出会いの会	【体積】	【楽しい食事】	【体積】	【体積】
		学活	体積について理解する	店長より直接パン作	直方体・立法体の体	直方体・立方
	ル	生活の目標を立てる		りの方法を学び,友	積を求めることがで	体の体積を求
	タ		理科	達と楽しく会食する	きる	めることがで
	1		【大地のつくりと変化】		国語	きる
	ム	総合	川谷の崖で地層を観察を		【感動を言葉に】	
		羽太地区の森林とのち	行う		表現を工夫して詩に	総合
		がいについて学ぶ			書くことができる	班ごとに羽太
					図工 【やしい形・	の森となすか
					あたたかい形】	しの森の違い
					木材の特性をいかし	をまとめる
					て表現できる	
12		昼食	昼食		昼食	昼食
13		昼 食 算数	昼 食 理科	算数	昼 食 図工	昼食国語
				算数 【体積】		国語
		算数 【体積】	理科		図工	国語
		算数 【体積】	理科 【大地のつくりと変化】	【体積】	図工 【やしい形・あたた	国語 【感動を言葉
		算数 【体積】	理科 【大地のつくりと変化】	【体積】 直方体・立方体の体	図工 【やしい形・あたた かい形】	国語 【感動を言葉 に】
		算数 【体積】	理科 【大地のつくりと変化】	【体積】 直方体・立方体の体 積を求めることがで	図工 【やしい形・あたた かい形】 木材の特性をいかし	国語 【感動を言葉 に】 5日間の思い
		算数 【体積】	理科 【大地のつくりと変化】 観察したことをまとめる	【体積】 直方体・立方体の体 積を求めることがで きる	図工 【やしい形・あたた かい形】 木材の特性をいかし	国語 【感動を言葉 に】 5日間の思い 出を文章にま
		算数 【体積】	理科 【大地のつくりと変化】 観察したことをまとめる 国語	【体積】 直方体・立方体の体 積を求めることがで きる 国語 【感動を言葉に】	図工 【やしい形・あたた かい形】 木材の特性をいかし	国語 【感動を言葉 に】 5日間の思い 出を文章にま とめる
		算数 【体積】	理科 【大地のつくりと変化】 観察したことをまとめる 国語 【感動を言葉に】	【体積】 直方体・立方体の体 積を求めることがで きる 国語 【感動を言葉に】	図工 【やしい形・あたた かい形】 木材の特性をいかし	国語 【感動を言葉 に】 5日間の思い 出を文章にま とめる
		算数 【体積】	理科 【大地のつくりと変化】 観察したことをまとめる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現するこ	【体積】 直方体・立方体の体 積を求めることがで きる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現す	図工 【やしい形・あたた かい形】 木材の特性をいかし	国語 【感動を言葉 に】 5日間の思い 出を文章にま とめる
13	な	算数 【体積】 体積について理解する	理科 【大地のつくりと変化】 観察したことをまとめる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現することができる	【体積】 直方体・立方体の体 積を求めることができる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現することができる	図工 【やしい形・あたた かい形】 木材の特性をいかし て表現できる	国語 【感動を言葉 に】 5日間の思い 出を文章にま とめる
13	なす	算数 【体積】 体積について理解する 帰りの会	理科 【大地のつくりと変化】 観察したことをまとめる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現することができる 帰りの会	【体積】 直方体・立方体の体 積を求めることができる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現することができる 帰りの会	図工 【やしい形・あたた かい形】 木材の特性をいかし て表現できる 帰りの会	国語 【感動を言葉 に】 5日間の思い 出を文章にま とめる
13 15 17		算数 【体積】 体積について理解する 帰りの会 宿題・個人選択活動	理科 【大地のつくりと変化】 観察したことをまとめる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現することができる 帰りの会 宿題・誕生会ケーキ作り	【体積】 直方体・立方体の体 積を求めることができる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現す ることができる 帰りの会 宿題・個人選択活動	図工 【やしい形・あたた かい形】 木材の特性をいかし て表現できる 帰りの会 宿題・野外炊飯準備	国語 【感動を言葉 に】 5日間の思い 出を文章にま とめる
13 15 17	す	算数 【体積】 体積について理解する 帰りの会 宿題・個人選択活動 つどい	理科 【大地のつくりと変化】 観察したことをまとめる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現することができる 帰りの会 宿題・誕生会ケーキ作り つどい	【体積】 直方体・立方体の体 積を求めることができる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現す ることができる 帰りの会 宿題・個人選択活動 つどい	図工 【やしい形・あたた かい形】 木材の特性をいかし て表現できる 帰りの会 宿題・野外炊飯準備 つどい	国語 【感動を言葉 に】 5日間の思い 出を文章にま とめる
13 15 17 18	す か	算数 【体積】 体積について理解する 帰りの会 宿題・個人選択活動 つどい 夕食	理科 【大地のつくりと変化】 観察したことをまとめる  国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現することができる 帰りの会 宿題・誕生会ケーキ作り つどい 夕食	【体積】 直方体・立方体の体 積を求めることができる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現す ることができる 帰りの会 宿題・個人選択活動 つどい 夕食	図工 【やしい形・あたた かい形】 木材の特性をいかし て表現できる 帰りの会 宿題・野外炊飯準備 つどい	国語 【感動を言葉 に】 5日間の思い 出を文章にま とめる
13 15 17 18	すかしの	算数 【体積】 体積について理解する 帰りの会 宿題・個人選択活動 つどい 夕食	理科 【大地のつくりと変化】 観察したことをまとめる  国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現することができる 帰りの会 宿題・誕生会ケーキ作り つどい 夕食	【体積】 直方体・立方体の体 積を求めることができる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現す ることができる 帰りの会 宿題・個人選択活動 つどい 夕食	図工 【やしい形・あたた かい形】 木材の特性をいかし て表現できる 帰りの会 宿題・野外炊飯準備 つどい	国語 【感動を言葉 に】 5日間の思い 出を文章にま とめる
15 17 18 19	すかしの森	算数 【体積】 体積について理解する 帰りの会 宿題・個人選択活動 つどい 夕食 ナイトハイク	理科 【大地のつくりと変化】 観察したことをまとめる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現することができる 帰りの会 宿題・誕生会ケーキ作り つどい 夕食 誕生会	【体積】 直方体・立方体の体 積を求めることができる 国語 【感動を言葉に】 自分の思いを表現す ることができる 帰りの会 宿題・個人選択活動 つどい 夕食	図工 【やしい形・あたた かい形】 木材の特性をいかし て表現できる 帰りの会 宿題・野外炊飯準備 つどい 野外炊飯	国語 【感動を言葉 に】 5日間の思い 出を文章にま とめる

1	児童就寝	スタッフ打	児童就寝	スタッフ打	児童就寝	スタッフ	児童就寝	ス	タ	ッ
٨		ち合わせ		ち合わせ		打ち合わ		フ	打	ち
						t		合	りせ	-

### 羽太小学校事例

### 理 科



所近辺の崖にバスで移動し 地層の成り立ちについて直 接観察した。

### 誕生会ケーキ作り



先生の誕生日会のために ケーキの作り方を当所レ ストランの店長より学ん だ。

### 個人選択活動(洗濯)



自由時間には自分の身の回り の整理,明日の準備,洗濯等 自分のことは自分で行った。

### 西郷村立米学校

		第1日目	第2日目	第3日目	第4日目	第5日目
6			起床・清掃	早朝ハイキング	起床・清掃	起床・清掃
7			つどい	つどい	つどい	つどい
8			朝食	朝食	朝食	朝食
9		移動	職員引き継ぎ	職員引き継ぎ	職員引き継ぎ	職員引き継ぎ
	ス	出会いの会	算数	算数	算数	図工
	ク	学活	【分数と小数】	【分数と小数】	【分数と小数】	【自然のものを集め
		生活の目標を立てる	わり算の商を小数で	分数の倍を表すこと	商を小数と分数で表	てすてきなかざり】
	ル		表す	ができる	し,大きさを考える	木切れや葉などの材
	タ		理科	家庭科		料を集め飾りを作り
	1		【流れ水のはたらき】	【ご飯とみそ汁を作	家庭科	鑑賞し合う
	᠘	総合	西郷瀞,剣桂へ行き	ってみよう】	【ご飯とみそ汁を作	総合
		森林の成り立ちにつ	流れる水の速さや石	ご飯とみそ汁の作り	ってみよう】	班ごとに羽太の森と
		いて学ぶ	の大きさを観察する	方を知る	ご飯とみそ汁を班で	なすかしの森の違い
				体育	協力して作り楽しく	をまとめる
12				【体づくりの運動】	会食する	
13				森林の中を走る		
13		昼食	昼食	昼食		昼食
		総合	理科	国語	家庭科	国語
		森林の成り立ちにつ	【流れ水のはたらき】	【詩】	【ご飯とみそ汁を作	【感動を言葉に】
		いてわかったことを	観察したことをまと	詩や短歌について知	ってみよう】	5日間の思い出を文
		まとめる	める	り,表現されている	調理実習のまとめを	章にまとめる
				内容や効果を味わう	する	別れの会
		帰りの会	帰りの会	帰りの会	帰りの会	

15	な	宿題・	個人選択活動	宿題・	個人選択活動	宿題・	個人選択活動	宿題・	宿題・個人選択活動	
	す	つどい		つどい		つどい		つどい		
17	か	夕食		夕食		夕食		夕食		
18	し	なすかしの森タイム		肝だめ	U	キャンプファイヤー		キャンプファィヤー		
	တ	活動計	画立案			練習				
19	森	入浴		入浴		入浴		入浴		
20	タ	振り返り		振り返	נו	振り返	נו	振り返	נו	
21	1	児童	スタッフ打	児童	スタッフ打	児童	スタッフ打ち	児童	スタッフ打	
_ '	ム	就寝	ち合わせ	就寝	ち合わせ	就寝	合わせ	就寝	ち合わせ	

### 米小学校事例

#### 総合



当所の自然体験活動全体 指導講師から森の成りた ちについて学んだ。

### 家庭科



当所のレストラン店長から おいしいご飯とみそ汁の作 り方を学んだ。

### 宿題タイム



宿題等の課題に対応できる ように宿泊室とは別に学習 できる場を確保した。

### 西郷村立川谷小学校

		第1日目	第2日目	第3日目	第4日目	第5日目
6			起床・清掃	早朝ハイキング	起床・清掃	起床・清掃
7			つどい	つどい	つどい	つどい
8		移動	朝食	朝食	朝食	朝食
			職員引き継ぎ	職員引き継ぎ	職員引き継ぎ	職員引き継ぎ
9	ス	出会いの会	道徳	国語	算数	図工
	ク	学活	相手の気持ちを思いやる	【ねぎぼうず】	【平行四辺形と三角	【自然のもの
		学習への心構えと準	心を育てる	言葉の持つ意味を理解	形の面積】平行四辺	を集めてすて
	ル	備をする	体育	し音読することができ	形の高さと面積の関	きなかざり】
	タ		【サッカー】	<b></b>	係を理解する	木切れや葉な
	1	総合	ゲームを行う	家庭科	理科	どの材料を集
	厶	野外を観察し,気づ	社会	【ご飯とみそ汁を作っ	【流れる水のはたら	め飾りを作り
		いたことをまとめる	【私たちの生活と情報】	てみよう】	き 】	鑑賞し合う
			ニュースを作るためのエ	ご飯とみそ汁の作り方	流れる川の速さや河	
12			夫を考える	を知る	原の石の大きさなど	
13					を観察する	
13		昼 食	昼 食		昼食	昼食
		家庭科	算数	家庭科	理科	道徳

		【ご飯	とみそ汁をつ	【平行	四辺と三角形の面	【ご飯	とみそ汁を作っ	【流れ	る水のはたき】	5日間離れて
		くって	みよう】ご飯	積】		てみよ	う】	観察し	てわかったこ	いた家族へ手
		とみそ	汁の作り方を	外的な	活動を通して興味	実習のまとめをする		とをまとめる		紙を書く
		知る		を広げ	<b>వ</b>					
				国語		国語		国語		別れの会
				【ねぎ	ぼうず】	【漢字	の広場】	【漢字	の広場】	
				言葉の	持つ意味を理解し	教材の	絵を手掛かりに	なすか	しの風景につ	
				たり表	現の鋭さを味わっ	これま	で習った漢字を	いて4	年生の漢字を	
		たりする		用いて文章にする		使って書く				
15		帰りの	<b>会</b>	帰りの会		帰りの会		帰りの会		
17	な	宿題・	個人選択活動	宿題・	個人選択活動	宿題・	個人選択活動	宿題・	個人選択活動	
l	す	つどい		つどい		つどい		つどい		
18	か	夕食		夕食		夕食		夕食		
19	し	なすか	しの森タイム	ドッヂ	ボール大会	星座観	察	キャン	ドルファィ	
20	တ	活動計	画立案					ヤー		
0.4	森	入浴		入浴		入浴		入浴		
21	タ	振り返り		振り返り		振り返り		振り返	IJ	
	1	児童	スタッフ打	児童	スタッフ打ち合	児童	スタッフ打ち合	児童	スタッフ打	
	ム	就寝	ち合わせ	就寝	わせ	就寝	わせ	就寝	ち合わせ	

### 川谷小学校事例

### 図工



川谷小学校と米小学校合同で 図工の授業を行い,作品鑑賞 会で交流を図った。

### 体育



行った。

### 星座観察



当所「かたらいの丘」の広場 なすかしの森タイムの中で,子 を活用してサッカーの試合を どもたちから「天の川」を見て みたいとの希望から,星座観察 を行った。

### 西郷村立小田倉小学校

(小田倉小学校は3クラス実施したが,活動内容はローテーションで全クラス同じ内容で実 施たので1クラス分の日程を提示する。)

		第1日目	第2日目	第3日目	第4日目	第5日目
6			起床・清掃	早朝ハイキング	起床・清掃	起床・清掃
7			つどい	つどい	つどい	つどい
8		移動	朝食	朝食	朝食	朝食
			職員引き継ぎ	職員引き継ぎ	職員引き継ぎ	職員引き継ぎ
9	ス	出会いの会	総合	家庭科	図工	国語

	ク	オリエ	ンテーション	自然に	目を向けた	【作:	っておいしく食	【自然	と,自分とそ	【物語を作
		これか	らの生活に対	り,触	ってみたりし	べよう	5】店長より直	よ風】	自然の物の形	ろう】読み直したり,
	ル	する心	構えを持つこ	ながら	, 冬の自然の	接パン	/作りの方法を	や素材	を生かして作	挿絵を入れたりして
	タ	とがで	きる	様子を	観察する	学び,	友達と楽しく	品を作	3	作品を仕げる
	1					会食す	` శ	国語		総合
	ム	総合						【物語	を作ろう】読	センカンドスクール
		森林の	成り立ちにつ					み直し	たり,挿絵を	を振り返り,感じた
		いて学	īī.					入れた	:りして作品を	ことや考えたことを
								仕げる		書く
12										
12 13		昼食		昼食		昼食		昼食		昼食
13		国語		国語		算数		家庭科		総合
		【物語	を作ろう】物	【物語	を作ろう】物	【分数	女のたし算とひ	【ご飯	とみそ汁を作	センカンドスクール
		語に必	要なことを知	語に必	要なことを知	き算】	分数のたし算	ってみ	よう】	を振り返り,感じた
		り,設	定や構成,あ	り,設	定や構成,あ	とひき	き算が正しくで	調理実	習まとめをす	ことや考えたことを
		らすじ	を考えること	らすじ	を考えること	きる		る		書く
		ができ	3	ができ	<b>ప</b>					別れの会
		帰りの	会	帰りの	会	帰りの	会	帰りの	슷	
15	な	宿題・	個人選択活動	宿題・	個人選択活動	宿題・	個人選択活動	宿題・	個人選択活動	
17	す	つどい		つどい		つどい		つどい	ı	
	か	夕食		夕食		夕食		夕食		
18	し	なすかしの森タイム				ナイト	ハイク	ドッジボール大会		
19	の	活動計画立案								
20	森	入浴		入浴		入浴		入浴		]
	タ	振り返	IJ	振り返	ı)	振り返	IJ	振り返	נו	]
21	1	児童	スタッフ打	児童	スタッフ打	児童	スタッフ打ち	児童	スタッフ打	1
	۵	就寝	ち合わせ	就寝	ち合わせ	就寝	合わせ	就寝	ち合わせ	

### 小田倉小学校事例

### 家庭科

### なすかしの森タイム計画立案



パン作りでは,当所の石窯 を使っておいしいパンを焼 き上げた。



4日間のなすかしの森タイ イムにどのような活動をす 催して楽し学級間の交流を るかクラス全員で話し合っ 行った。 た。

### なすかしの森タイム



クラス対抗ゲーム大会を開